

Intézményvezetői pályázat : Kaposmérő Hunyadi János Általános Iskola és AMI 2021.

*Emberi Erőforrások Minisztere
Kaposvári Tankerületi Központ
7400 Kaposvár, Szántó u. 5.*

PÁLYÁZAT

*a Kaposmérő Hunyadi János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
intézményvezetői beosztásának betöltésére*



VEZETÉSI PROGRAM

„ A tanításhoz ismeret, a neveléshez hivatás szükséges ”

(Karády Ignác)

Bevezető

Munkahelyem eddig csak két iskolához kötődik, amire büszke vagyok. Soha nem merült fel komolyan pályamódosítási szándékom. Jelenlegi iskolám - melynek neve többször változott- tehát a második pedagógusi pályám során. Szeretem a megbízhatóságot, kiszámíthatóságot, nyugodt légkört.

Részint ennek is köszönhető, hogy nem vágyakoztam mindenáron új munkahelyek után. Pályázatomban a 24 éves vezetői tevékenységem azon időszakát elemzem elsősorban, mely az iskolák állami fenntartásba vétele óta telt el és ezen belül is az elmúlt öt év vezetői tevékenységére fókuszálok. Egyrészt azért, mert nagyon nehéz objektív összehasonlítást tenni a 2013. év előtti és utáni időszakra vonatkozólag, másrészt mert öt évvel ezelőtt megkaptam a fenntartótól azt a bizalmat, hogy pályáztatás nélkül-nevelőtestületi véleményt figyelembe véve (közel 90%-os támogatottsággal)-kineveztek intézményvezetőnek. Ezzel elismerték az addigi vezetői tevékenységemet, és bizalmat kaptam a folytatásra. Úgy gondolom, hogy a mérői iskola eredményei az itt dolgozók közös érdeme, de bízom benne, hogy fellelhető az általam lerakott „kézjegy” is. Hogy ez mekkora, azt majd az utókor dönti el.

Tudom természetesen, hogy a jelenben mindig fontosabb a jövőbeli elképzelés, mint a „múltidézés”. De az előttünk álló utat akkor lehet jól meghatározni, ha a mögöttünk lévőt sem feledjük. Ezért megpróbálok egy olyan vezetői programot felvázolni, mely a múlt tapasztalatait is felhasználva a jövőt építi.

HELYZETELEMZÉS

Személyi feltételek

Büszke vagyok arra, hogy a vezetésem alatt álló iskola nevelőtestülete minden évben 100 %-os szakos ellátással rendelkezett, annak ellenére, hogy az utóbbi időben sok helyütt pedagógushiány mutatkozott, főképp a reál tantárgyak tekintetében. Nem volt jellemző a nevelőtestületre a nagyfokú „jövés-menés”, mely köszönhető talán a kialakult légkörnek is. Igyekeztem kialakítani egy olyan közösséget, mely nagyfokú szakmai elhivatottsággal rendelkezik, a pedagóguspályát hivatásnak és nem foglalkozásnak tekinti. A jelenlegi létszám - figyelembe véve a neveléssel oktatással lekötött munkaidőt, a tanulói és csoport létszámot, az egyenletes terhelést- egy fél státusszal való bővítést (a biztonságos és hatékonyabb tanulószobai ellátáshoz) igényelne. Jelenleg 4 egyetemi végzettséggel , 3 mesterpedagógus minősítéssel és szaktanácsadói képesítéssel, valamint 6 pedagógus II-es fokozattal rendelkező kolléga alkotja a 22 fős nevelőtestület gerincét. A tantestület átlag életkora közel 50 év.

<i>Életkor</i>	<i>30 alatt</i>	<i>31-40</i>	<i>41-50</i>	<i>51-60</i>	<i>61-65</i>
<i>Nő</i>	2	2	6	7	
<i>Férfi</i>			1	2	2

A nevelést oktatást közvetlen segítők létszáma 2 fő (gazdasági ügyintéző, iskolatitkár), a kisegítő személyzet 5 főből áll (négy takarító, egy karbantartó).

Külsős oktatók:

Óraadó tanárokat -zongora, néptánc- a művészeti oktatás területén alkalmazunk.

Utazó iskolapszichológus valamint fejlesztő pedagógusok (SNI, BTM, gyengén látó tanulók esetében) segítik nevelő-oktató munkánkat.

Tanítványaink összetétele vegyes a szociális háttérüket tekintve. Vannak egészen jómódú és vannak szegény családok (főképp a külterületen Baglas pusztán élő romák).Csonka családból származó tanítványaink száma magas,arányuk kb.25 %.

Az októberi statisztikák alapján az utóbbi 5 év létszámadatai:

	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>
<i>SNI</i>	16	16	13	12	15
<i>BTM</i>	22	22	21	14	17
<i>HHH</i>	1	6	10	13	6
<i>HH</i>	24	27	18	23	27
<i>Létszám</i>	198	212	206	196	206
<i>Bejárók</i>	62	63	69	62	59

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Úgy ítélem meg, hogy e területen is büszkék - ha nem is teljesen mértékben elégedettek- lehetünk. Ez egyrészt a pályázati lehetőségek kihasználásának, másrészt a régi-új fenntartói hozzáállásnak is köszönhető. Intézményünk egy három hektáros területen fekszik, nagyrészt zöld területtel körbe véve. Az épületen legutóbb nagyobb átalakítás 2000-ben történt, amikor egy új szinttel bővült, műanyag ablakokat kapott, valamint elkészült a külső hőszigetelése is. A mindennapi nevelési - oktatási feladatok ellátásához szükséges tárgyi eszközök rendelkezésünkre állnak. A környéken nálunk volt először jól felszerelt informatika terem, mely azóta már nem egyedi jelenség, az talán igen, hogy 10 interaktív táblával is rendelkezünk. Valamennyi osztályteremben megtalálható egy-egy „fix” számítógép is, ugyanakkor némelyikhez egy-egy projektort kellene beszerezni. Leginkább egy modern technika teremre lenne szükségünk, mely valamennyi felsős diákunk számára hasznos lenne, kiváltképp a szakközépiskolákban továbbtanulni szándékozóknak.

Szabadidős és sportolási lehetőséget tekintve azonban most is élen járunk. Nagy, jól felszerelt tornaterem (mászófallal), kint füves, műfüves, aszfaltos és salakos pályák állnak diákjaink rendelkezésére.

Az iskolát támogató „Együtt a jövőnkért '95” Alapítvány is lehetőségeihez mérten minden évben kisebb-nagyobb anyagi segítséget nyújtott különböző informatikai és sporteszközök vásárlásához.

Az iskolával egybeépült konyhaépület felújítása fontos lenne, de mivel az önkormányzat működteti egy vállalkozóval kötött szerződés keretében, így ez jelen helyzetben nem fenntartói feladat.

SZAKMAI PROGRAM

„A nevelés és oktatás célja az, hogy a tanuló szilárd értékrenddel bíró iskolai közösségekben, kezdeményezően és sokoldalú segítséget kapva tanuljon, a képességei maximálisan kifejlődjenek, és az egyéniségének megfelelő legtöbb rendszerezett tudást szerezzen”.¹

Általános Iskolai nevelés-oktatás

A nevelő-oktató munka hatékonysága sok tényezőtől függ. Az egyik a már említett személyi és tárgyi feltételek, infrastrukturális adottságok. A másik, ami talán még ennél is fontosabb az ezekkel élni tudó pedagógusok és az általuk alkalmazott módszerek, innovációk.

Sakk-logika

„A képességfejlesztő sakk haszna az oktatásban elsősorban abban rejlik, hogy előmozdítja a különböző tantárgyak elsajátítását, vagyis egészében a jövőre készít elő. A holnap győztesei azok lesznek, akik képesek az elavult gondolatok elvetésére, és más ismeretekkel való behelyettesítésére. Az ehhez szükséges dialektikus, stratégiai és ok-okozati, szekvenciális gondolkodást fejlődésük korai szakaszában a gyerekek a sakktablánál öntudatlanul tanulják meg!”²

Somogy-megyében elsőként vezettük be a sakk-logika tantárgy oktatását 2013-ban, mely a Polgár Judit által megalkotott módszertanra épül. Bár nem sakkozókat akarunk nevelni, ennek ellenére többször -megyei bajnokságot nyerve - kijutottunk az országos sakk diákolimpia döntőjére egyéniben és csapatban egyaránt.

Akkreditált Kiváló Tehetségpont

Mivel vonzóvá, elismertté akartuk tenni iskolánkat, emiatt a tehetségek felkarolása, volt az egyik lehetséges út.

2015-ben nyertük el először az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet, jelenleg a második 3 éves program zajlik. Egyik fontos nevelési-oktatási célunk a tehetséggondozás. Igyekszünk tanítványainkban felfedezni a tehetség szikráját, és abból tüzet csíholni. Sokfajta tehetség létezik, mely a sporton keresztül a humán és reál területen át több mindent lefed. Szinte minden területen voltak már országos döntőben résztvevő diákjaink (sakk, labdarúgás, informatika, idegen nyelv, irodalom). Kezdetektől fogva szoros kapcsolatot ápolunk a Csányi Alapítvánnyal is, melynek eredményeként már több tanulónk bekerült a tehetséggondozó projektjeikbe.

Ökoiskola

Első alkalommal 2014-ben nyertük el az Ökoiskola címet, melyet 2020-ban újból sikerrel megpályáztunk. Mivel a „NAT 2020” is nagy hangsúlyt fektet a környezetvédelemre, a zöld szemlélet hangsúlyozására, a fenntartható fejlődésre, így a „kellemest a hasznossal” elv alapján célszerűnek véltük az újabb pályázatot. Létrehoztunk egy „ökösarkot” az aulában, ahol palackprést, elemgyűjtőt, szelektív hulladékgyűjtőt helyeztünk el. Magaságyás művelés bevezetése a technika tantárgy keretében szintén gyakorlatias tevékenységeket követel a felsős tanulóktól. Mindez az intézmény külső területén könnyen megvalósítható volt. Falun élő és felnövő diákok számára fontos, hogy néhány alapvető mezőgazdasági, növénytermesztési ismeretet elsajátítsanak.

Aktívan részt veszünk a fenntarthatósági témahét kiemelt programjainak tanórai feldolgozásában. Kétévente papírgyűjtést szervezünk, az alapítványunk és az önkormányzat támogatásával elektromos hulladékot is gyűjtünk. Minden évben kisebb-nagyobb programmal megemlékezünk a Víz világnapjáról, a Föld napjáról. Részt vettünk a Natúrparkok országos online vetélkedő döntőjén - Zselici Ezüsthárs Natúrpark nevében- 2020-ban.

Bázisintézmény

Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet 2020-ban nyertük el. Ennek keretében a környező iskolák pedagógusainak mutatjuk be az intézmény jó gyakorlatait. „A bázisintézmény olyan megyei, esetleg országos szinten magas presztízsű hagyományokkal rendelkező, infrastruktúrában a feladatellátáshoz megfelelő módon felszerelt, egyedi, más intézmények számára is példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szakmai módszertani, szervezeti kultúrával és innovációval rendelkező, és ezt publikálni, valamint szakmai szolgáltatásként átadni képes intézmény, mely alkalmas adott területen magas színvonalú, hatékony tudásmegosztásra. Olyan intézmény, melyben a jó gyakorlat eredményesen működik mesterpedagógus vagy mesterpedagógus szaktanácsadó, illetve az intézményvezető által kijelölt pedagógus közreműködésével.”³

Bázisintézményünk jó gyakorlatai

- Sakk-logika oktatási program Polgár Judit módszere alapján alsó tagozaton
- Innovációs lehetőségek, projektek a magyar nyelv és irodalom tanításban
- Boldogságóra programjának megvalósítása alsó tagozaton

Tantárgygondozó (fizika, természetismeret) szaktanácsadóként többször tartottam fizika bemutató órát intézményünkben a környék fizika szakos tanárainak, mely a tudásmegosztás egyik lehetséges alternatívájaként szerepelt.

Boldog Iskola program

A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet pályázatán sikeresen szerepeltünk, így 2019-ben és 2020-ban is elnyertük a Boldog Iskola címet. Ennek keretében boldogságórákat tartottunk alsós tanulóink számára.

A boldogságóra célja az, hogy iránymutatást adjon tanulóinknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megküzdni bizonyos problémákkal, illetve lehetőséget adjon a testi- lelki egészség megtartásához szükséges tényezők tudatosítására.

„Arra törekszünk, hogy a boldogságóra derűs és élménygazdag feladatai, játéka, valamint gyakorlatai fokról fokra kibontakoztassák a derűt és életszeretetet. Gyermekünk így a jövőbe vetett hittel, bátran járják végig a felnőtté válás vezető utat, majd boldogságra képes emberré válhatnak.”⁴

Neveltségi szint

Meglátásom szerint a tanulóink neveltségi szintjével nincs különösebb gondunk. Természetesen mindig van egy-két tanuló, akikkel akadnak problémák a viselkedésüket illetően. Ezeket az eseteket az iskolapszichológus bevonásával nagyrészt sikerül kezelniük. Szerencsére nincs szükségünk iskolaőrökre, mivel a személyi feltételek, az alkalmazott pedagógiai módszerek, a szabályozó dokumentumok -ideértve az iskolai kamerarendszert is- elegendőek nevelési céljaink megvalósításához.

Élő idegen nyelv

Az élő idegen nyelv (angol, német) oktatása is kiemelten fontos számunkra. Sok éven keresztül második idegen nyelv oktatását is biztosítottuk tanulóink számára, melyet egy évnyi kényszerszünet után szeretnénk majd folytatni. Ez nem csak abból a szempontból előnyös, hogy végzős tanulóink a középiskolai akadályokat könnyebben leküzdjék, hanem mint uniós állampolgárként, majd munkalehetőség szempontjából is előnyükre válik. Igaz ugyanis IV. Károly utolsó magyar király mondása: “Ahány nyelvet beszélsz, annyi embert érsz”

Természettudományos kompetencia

A természettudományos kompetencia fejlesztése érdekében a kísérletező, felfedező tevékenységre alapuló pedagógiai szemlélet megerősítése szükséges a természettudományok oktatásában. Ez az új szemlélet jelenik meg az új 5. évfolyamon bevezetett természettudomány tantárgy keretében, mely sokkal inkább gyakorlatorientált feldolgozást eredményezhet, háttérbe szorítva a lexikális anyagot, mely az internet adta lehetőség miatt ma már nem okozhat hátrányt. Továbbra is diszciplináris oktatást folytatunk a 7.8. évfolyamon a természettudományok területén, bár az óraszámokat kicsit csökkenteni kellett az új NAT miatt. A gyakorlatias tevékenységet erősítjük többek között a Zselici csillagparkban tartott fizika órákon, Desedán a látogatóközpont foglalkozásain ,melyeket beépítettünk a Pedagógiai Programunkba is. Az ott szerzett élmények nagyban hozzájárulhatnak a diákok természettudományos érdeklődésének felkeltéséhez.

Művészeti képzés

E területen rajtunk kívül álló okok miatt viszonylag nagylétszámú visszaesés tapasztalható. A folyamat nem újkeletű. Sajnos a délelőtti tanórák száma, a tananyag tartalom mennyisége - melyet az új NAT is csak kismértékben csökkentett- oda vezetett, hogy a délutáni foglalkozásokra már jóval kevesebben jelentkeztek. A másik csökkenést kiváltó tényező, hogy a művészeti képzést óraadó tanárokkal tudtuk és tudjuk csak megvalósítani. Tisztelet a kivételnek, de az óraadó tanár nem igazán érzi sajátjának azt az iskolát, melyben heti 4-5 órát tart csupán. Emiatt itt nagyobb is volt a tanárok vándorlása, ami a rendszeres munkát megnehezítette, és a tanulók kedvét is elvette. Ugyanakkor arról sem szabad elfeledkezni, hogy a rendszeres gyakorlás hiánya (szorgalom vagy otthoni eszközhiány) is sok tanulónál okozott lemorzsolódást. Jelenleg néptánc és zongoraoktatás folyik intézményünkben 11 fővel.

2020-tól az első évfolyamon a testnevelés óra keretén belül a népi játékok - tánc órarend szerinti oktatása talán majd hozzájárul, hogy a későbbiekben a néptánc „tanszak” erősödjön. Mindemellet a művészeti képzés keretében résztvevő diákjaink rendszeres szereplői a községi megemlékezéseknek. A fenntartó által elképzelt átszervezést, mely szerint önálló művészeti oktatásunk megszűnik, és a továbbiakban telephelyként működünk, reálisnak, logikus lépésnek tartom. Bízom abban, hogy így lehetőség nyílhat újabb zenei ágak oktatására is, mert az eszközeink rendelkezésre állnak, a humán erőforrás viszont biztosíthatóbbá válhat.

IMAGE MEGTEREMTÉSE

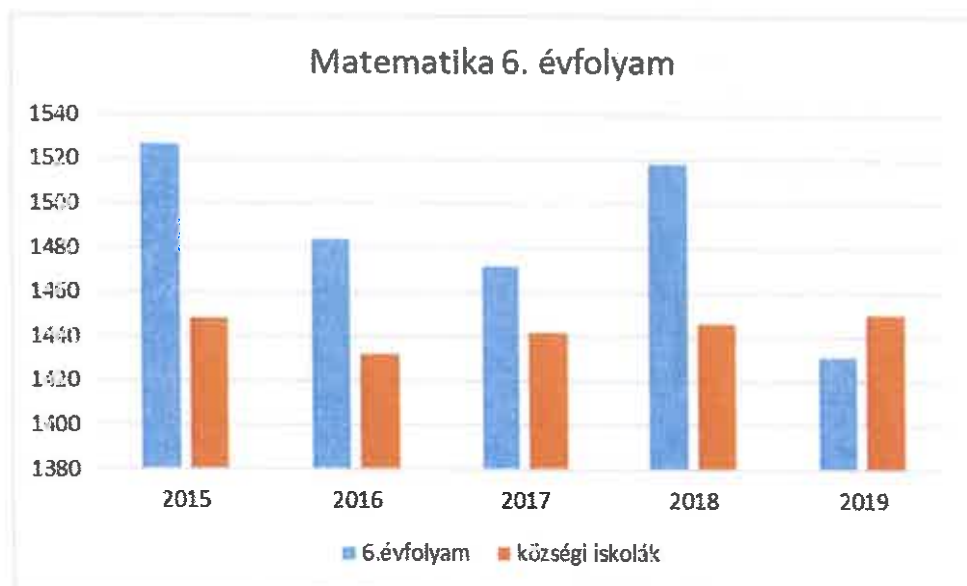
Mitől válhat iskolánk vonzóvá? Mitől jó egy iskola? Ezek igazán nehéz kérdések. Nincs is rá egyértelmű válasz. Nagyon sok szempontot fel lehetne sorolni. Az mindenképpen előny, ha valamiféle „image” lengi körül a köztudatban, ha valamiben jobbak vagyunk a környező iskoláknál. Ha a hagyományainkat megtartva képesek leszünk a megújulásra és a kor kihívásaira megfelelő választ tudunk adni.

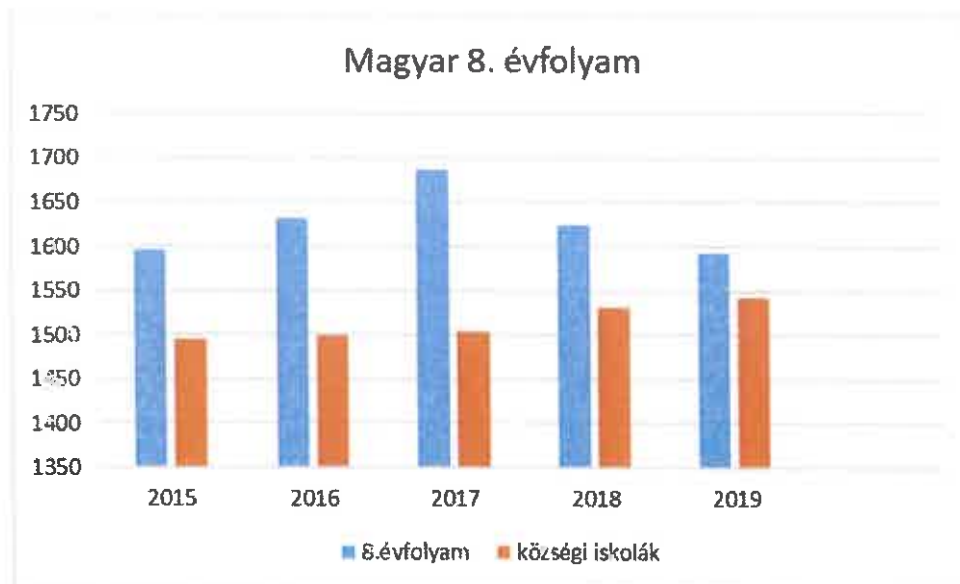
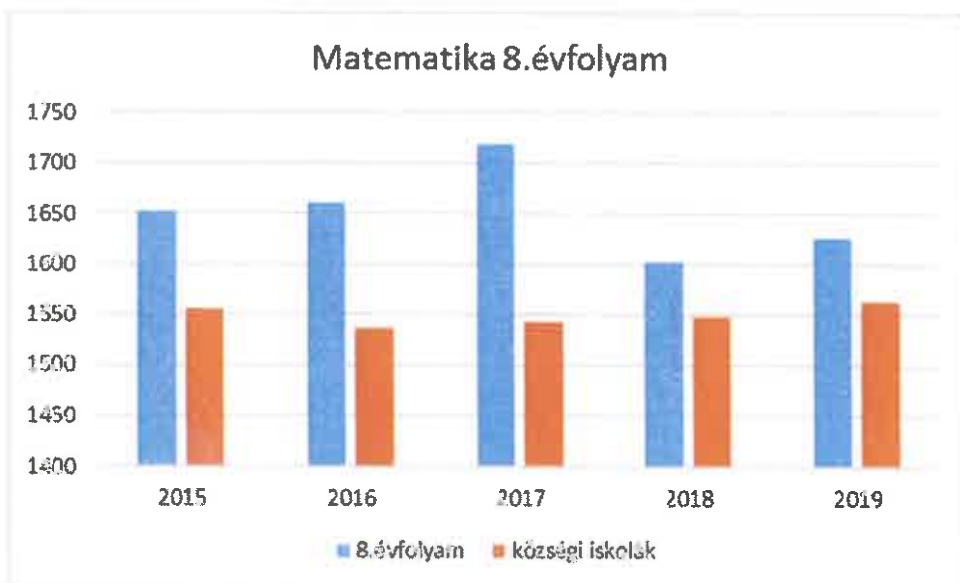
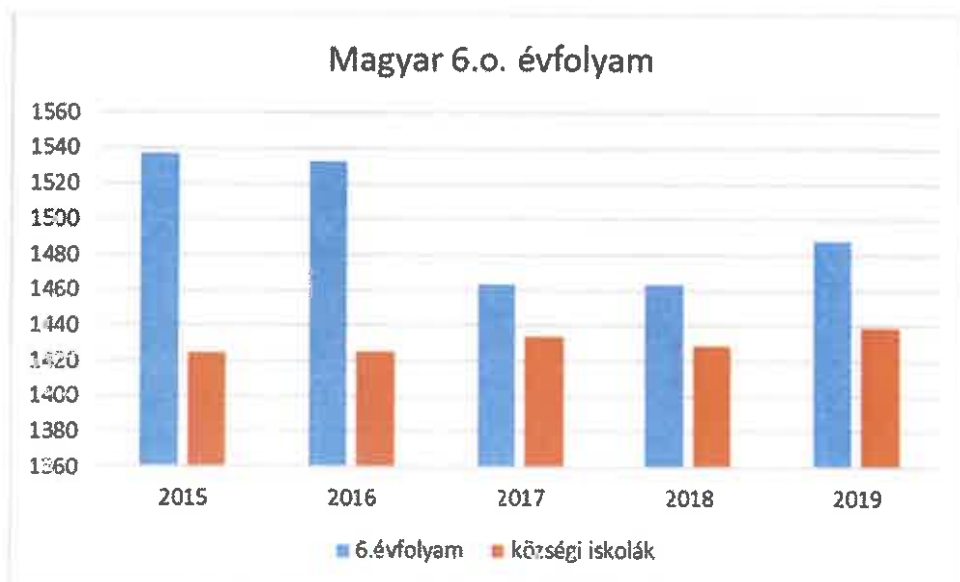
A szabad iskolaválasztás a szülőket is dilemma elé állíthatja, mivel konkrét tények alapján lehet és érdemes gyermekeiknek iskolát választaniuk. Büszkék vagyunk arra, hogy a beiskolázási körzeten kívüli tanulóink aránya évek óta 30 % körüli, és mindezt úgy érezzük el, hogy a felvételtkor (átvételtkor) figyelembe vesszük a tanulmányi eredményeket is.

A mérhető eredményeink is azt támasztják alá, hogy intézményünknek jó híre van a kliensek körében.

Mérhető eredmények

1. Iskolánk kompetenciamérési eredményei - kezdetek óta - meghaladják a községi iskolák átlagát. A legutóbbi öt -2020-ban elmaradt- év eredményeit az alábbi grafikonok mutatják. Célkitűzésünk, hogy a községi iskolák átlagait haladjuk meg, mely szinte minden évben sikerült.





2. Végzőseink továbbtanulási mutatója

	2016	2017	2018	2019	2020
gimnázium	8	9	10	9	5
szakgimnázium	9	7	9	12	11
szakközépiskola	5	2	8	14	5

Végzős tanulóink zöme érettségit is adó középfokú iskolákba tanul tovább, ahol megállják helyüket. Olyan alapot kapnak, mellyel biztosítva van számukra a középiskola kezdetére szükséges ismeret, kompetencia. Sajnos egyre nehezebb nyomon követni diákjaink középiskolai teljesítményét annak ellenére, hogy a középfokú iskoláknak -tisztelet a kivételnek- kötelességük lenne visszajelezniük, hogy ki milyen eredményt ért el náluk. A jövőt illetően osztályfőnöki órák keretében használni kellene a Pályaorientációs Online Mérőeszközt (POM), mely jó orientációt adhat a továbbtanulás előtt a diákoknak és szüleiknek is.

3. Lemorzolódási mutató:

A lemorzolódással veszélyeztetettek száma önmagában keveset jelent, függetlenül attól, hogy alacsonynak vagy magasnak tekinthető. Nagyon sok szempontot kellene vizsgálni ahhoz, hogy objektív eredményt mutasson. Kezdve a tanulók szociális háttérétől, a tanuló képességeitől, szorgalmától egészen a pedagógiailag hozzáadott értéken át a felzárkóztatási lehetőségek tárházáig bezárólag. Intézményünkben bevezettünk néhány változtatást, mellyel reményeink szerint lassan elérhető az „elvárt érték”. Mindemellett véleményem szerint maga a lemorzolódással veszélyeztetettek körének meghatározása sem reális. (pl. ha egy tanuló megbukik, mondjuk matematikából és történelemből, de testnevelésből és énekből ötös, a többi tantárgyból közepes, akkor nem tartozik a lemorzolódással veszélyeztetettek közé, ugyanakkor, ha egy tantárgyból elégséges, a többiből közepes, akkor viszont igen !?) A gyakorlatban fontosabb mutató lenne az év végi bukások száma, vagy figyelembe kellene venni a hiányzások számát is, mert közülük kerülnek ki azok, akik idő előtt „befejezik” tanulmányaikat. { A roma családok gyermekei átlagosan négyszer annyit hiányoztak, mint a nem roma tanulók ! (2020/2021 I.félév)}



4. Versenyeredmények: Az utóbbi öt év eredményeinek felsorolása helyett hivatkozom az iskola honlapjára (www.hunyadiiskola.hu), melyen megtalálhatóak a legfontosabb versenyeredmények.

5. Egyéb mérések: Rendszeresen részt veszünk a Szegedi Tudomány Egyetem online eDia méréseiben, valamint a 4. évfolyam Matalent méréseiben immár 6. éve. 2018-ban részt vettünk a PISA mérésben is hat tanulóval.

6. NETFIT mérések: 2014-től méri négy fittségi profilban kilenc mérés segítségével a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. Öt tanév átlagában elmondható, hogy tanulóink 10-14 %-nak testtömeg indexe tartozik a fokozottan fejlesztésre szoruló kategóriába, 6-8 %-nak testzsír százaléka sem ideális. Állóképességi ingafutásnál kb. a tanulók 20% fokozottan fejlesztésre szoruló kategóriába tartozik. A többi mérés eredményével elégedettek lehetünk.

7. Intézményi értékelések:

Az eddigi külsős értékelésekkel is meg lehetünk elégedve.

2016.05. tanfelügyeleti ellenőrzés pedagógusként

2019.02. pedagógiai- szakmai ellenőrzés vezetői tanfelügyelet

2019.10. pedagógiai- szakmai ellenőrzés intézményi tanfelügyelet

Intézményi önértékelések: 2016.03. , 2019.01. ,

Pedagógus önértékelések: Folyamatosan 2016-tól valamennyi pedagógus részt vett az önértékelési folyamatban (kivéve az ebben a tanévben hozzánk érkezőket)

Pedagógus minősítések: jelen pillanatban a nevelőtestületből ped. II-re 6 fő minősült, 3 fő ebben az évben minősül, és 3 fő rendelkezik mesterpedagógusi minősítéssel.

HAGYOMÁNYOK

Megemlékezések

Számomra fontosak azok a hagyományok, melyek tartalommal bírnak, és nem pusztán formásokat jelentenek. Ezek fenntartása az oktatás-nevelés folyamatában közösségformáló erejénél fogva meghatározó kell, hogy legyen.

Ilyenek: Farsang, Aranykönyv, Hunyadi Krónika (iskolaújság), nevezetes napokra való megemlékezések (Víz világnapja, a Föld napja, a Magyar labdarúgás napja, a Magyar diáksport napja, Autómentes nap, A zene világnapja, Madarak és fák napja, Nemzeti összetartozás napja)

Büszkének kell lennie minden kaposmérői iskolásnak arra, hogy itt született Fodor András költő, és itt él Kassai Lajos világhírű lovasíjász. Róluk az iskola Pedagógiai Programjában is megemlékezünk. (pl.: Kassai Lajos lovasíjász rendhagyó történelem óráján, illetve a „Lovasíjász” című filmet minden felsős tanuló megnézi, Fodor Andrásról születése napján szobránál versmondással, koszorúzással.)

2023-ban lesz ötven éves az iskolánk, melyre majd méltó módon szeretnénk megemlékezni.

Sport és szabadidő

„ Mens sana in corpore sano ” az iskola bejáratánál elhelyezett örök igazságot rejt e latin mondás. A diákok szellemi teljesítményét nagymértékben befolyásolja a fizikai erőnlétük, leginkább a fittségük, azaz a fizikai jóllétük. Nem kell senkinek sem bizonygatni, hogy a rendszeres sportolás során nem csak élettani, hanem mentális és pszichés változások is elindulnak a gyermekekben. Például javul a memória, az információfeldolgozás gyorsasága, a koncentráció-képesség, a munka (tanulás) iránti elkötelezettség, a stressz tűrő képesség, az önbizalom. Mindezek miatt az iskolai teljesítmény is kedvező átalakuláson megy keresztül. E pozitív hatások miatt továbbra is fontos szerepet kell kapnia a sportnak.

Ennek érdekében a testnevelés tantárgy keretében a hagyományos területek mellett újdonságokat vezettünk be : mászófalat építettünk , eszközbeszerzéssel és a Magyar Diáksport Szövetség által szervezett akkreditált továbbképzésekkel a floorball, tollaslabda, kölyökatlétika, szivacskezilabda, „Grassroots” labdarúgás, judo, karate oktatásának is megteremtettük a feltételeit. Szabadidős programjaink is bővültek. Minden évben kerékpártúrát szervezünk Petörkére, amiben a szülők segítségére is számítunk. A Tandem SE és az „Együtt a jövőnkért '95” Alapítvány segítségével a petörkei tavon indián kenekkel evezhetnek felsős diákjaink. Mindemellett udvari sakk és trambulín is a szabadidő aktív kihasználásának lehetőségét biztosítják.

Ritkán, de nem mindennapi élményekben is részt vehettek diákjaink, amikor Mogyoródon a Forma 1-es szabadedzést nézhették meg (2014), ellátogathattak a bécsi adventi vásárra (2016) vagy Kinder-sport területi döntőjét rendezték iskolánkban (2017), illetve részt vehettek a Nagy vagy TV-s vetélkedőn Kecskeméten (2019).

Együttműködés

A nevelőtestületen belüli hatékony együttműködés egyik alapja a Pedagógiai Programban megfogalmazott célokkal való azonosulás, mely úgy érzem valamennyi pedagógus részéről megvalósult. Az intézmény stratégiai vezetését és operatív irányítását jónak vélem.

Ugyanakkor egyre nagyobb igény van az értékteremtő közösségek felélesztésére. E terület fontos feladata lesz, hogy folytatódjon illetve erősödjön az együttműködés a helyi civil szervezetekkel, kisebb- nagyobb közösségekkel.

A kaposmérői - és a közelben lévő - egyedi adottságokat, melyek újfajta lehetőségeket biztosítanak, eredményes közösségformáló erővé lehetne tenni különleges és vonzó programok segítségével.

Kassai-völgy, Gelencsér László bölénytanyája, Somogyi János arborétuma, Petörke-tó, Mag-tanya, Puskás-tavak, a mérői szőlőhegy mind olyan lehetőségeket rejt magában, melyet elsősorban az ifjúság számára lehetne tartalmas szabadidős programokkal megtölteni.

A helyi önkormányzattal és a fenntartóval az együttműködésünk konstruktív.

A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos, bár részükről akár a fogadóórákon vagy szülői értekezleteken való megjelenés csökkenő tendenciát mutat, részint emiatt is egyre többször alkalmazzuk az online kapcsolattartást.

Iskolánk honlapja sokrétű tájékoztatást nyújt az érdeklődők számára az intézményben folyó nevelési-oktatási munkáról.

LEHETŐSÉGEINK

*„A jövőnek sok neve van:
a gyenge úgy hívja, elérhetetlen,
a gyáva úgy, ismeretlen,
a bátor lehetőségnek nevezi”*

(Victor Hugo)

A jövőben nagyobb hangsúlyt kell fektetni a szakmai konzultációkra elsősorban a helyi óvodával, az óvónők és az alsós pedagógusok között. Egyre több olyan gyermek érkezik első osztályba, akiknek tartós figyelme nagyon rövid ideig áll fenn. Mindemellett sokszor alapvető magatartási normákkal nincsenek tisztában a gyermekek, mindezért természetesen nem kizárólag az óvoda okolható, mert megfelelő szülői támogatás nélkül nehéz elvárható eredményeket elérni.

Intézményünkben három munkaközösség működik (alsós, felsős, művészeti).

A munkaközösségeken belüli tudásmegosztást hatékonyabbá kell tenni.

Sűrűbbé kell válnia a nevelőtestületen belüli hospitálásoknak, egyrészt új módszertani ötletek megismerése végett, másrészt -főleg osztályfőnökként-tanítványaink más szerepkörben való megfigyelése miatt is. Projektnapok szervezésével nem csak a tanárok közötti együttműködés tehető színesebbé, de a tanulók számára is világossá válik, hogy egy adott téma hányféleképpen közelíthető meg. Így kevéssé fordul elő, hogy amit megtanulnak egy adott órán, ugyanazzal az ismerettel egy másik tanórán már nem tudnak élni, mert az ismeretet kizárólag tantárgyakhoz kötik. Nem tudatosul eléggé a diákokban, hogy „Egy a valóság s ezer a ruhája”

Az utóbbi egy év kihívásaként jelent meg a Covid-19 vírus miatti járvány, mely elsősorban az egészségügynek jelentett közvetlen kihívást, de az oktatást is közvetve érintette. Kisebb-nagyobb időszakokban és csoportokban kellett tanórán kívüli munkarendre áttérni, és minimálisra korlátozódtak a közösségi együttlétekből fakadó élmények. Ez eleinte szakmai és módszertani „váltást” is feltételezett, mely jóval nagyobb terhelést jelentett a pedagógusoknak, mint a tanteremi nevelés-oktatás. Természetesen a tanulóknak és szüleiknek is új volt az efféle tanrend. Kényszerhelyzetben vélhetően nem volt jobb megoldás. Mivel minden rosszban van valami jó is, számomra megerősítést nyert, hogy az igazán eredményes nevelési-oktatási folyamat a személyes jelenlétet nem nélkülözheti. Meggyőződésem, hogy hosszú távon a jövő iskolája sem nélkülözheti majd a pedagógusok és diákok közvetlen személyes kapcsolatát. Ennek a személyes kapcsolatnak egy olyan varázsa van, amit a technológiai fejlődés soha nem képes teljes mértékben helyettesíteni, kiküszöbölni. Ugyanakkor az is bebizonyosodott, hogy a digitális oktatás jóval több a „távoktatásnál”.

Digitális Iskola

A jövőt illetően fokozatosan fel kell készülnünk a 21. század egyik kihívására a digitális iskola megvalósítására. Ez nem lesz egy gyors folyamat, de minél hamarább el kell kezdeni. Pontosabban bizonyos kezdeti lépéseken túl vagyunk, de az úton további lépésekre is szükség lesz.

- *Nagyrészt megvannak azok a technikai eszközök, amelyek szükséges, de nem elégséges feltételei a digitális iskola megvalósításának.*
- *Digitális témahéten több pedagógusunk aktívan részt vesz a programokon.*
- *Folyamatosan használjuk a tanulást segítő digitális tartalmakat (pl. Redmenta , mozaWeb, NKP okostankönyv, LearningApps, Socrative)*
- *Folyamatosan bővítjük a szakirodalmat*
- *Igénybe vesszük a különböző digitális platformokat (pl. Google Drive, Facebook csoportok, Youtube, Classroom, e-Kréta)*
- *Örömteli, hogy egy pedagógusunk „Digitális pedagógus” címmel is rendelkezik, mely címet már több alkalommal elnyert.*

Az egyik legfontosabb feladat lesz az elkövetkező években az iskola digitális pedagógiai kultúrájának kialakítása. Ez fokozatos innovációt illetve a pedagógiai kultúra átalakítását is jelenteni fogja, ami folyamatos szakmai fejlődéssel és megfelelő vezetői hozzáállással valósítható csak meg. A tanítási folyamatokban először el kell majd érni, hogy növekedjen a kooperációs tevékenységek száma ,majd ezt követően a kollaborációs munka arányát kell emelni.

Jelen helyzetben a digitális eszközök felhasználási szintjének első állomását (Substitution-helyettesítés) valamennyi pedagógus teljesíteni tudja iskolánkban. A pedagógusok kb.50-60 %- képes arra, hogy a második szinten (Augmenttion-kiterjesztés) is képes használni a digitális eszközöket. Jelenleg kb. 30-40 % képes arra, hogy a 3. szinten (Modification-módosítás) digitális technológiát használjon. A cél az lehet - néhány éven belül-, hogy a második szintet mindenki elérje, és a harmadik szinten lévő pedagógusok aránya 50-60 %-ra emelkedjen. Remélhetőleg az EFOP 3.2.3. befejezéséhez közeledő és a jelenleg is folyó EFOP 3.2.4 projektek is hozzájárulnak majd e célok eléréséhez.

GAZDÁLKODÁS

A legnagyobb változás az elmúlt időszakban e területen következett be. Igazgatóként volt szerencsém három különböző gazdálkodási rendszerben is dolgozni. A teljesen önálló (saját bankszámlával, gazdasági vezetővel, saját konyha üzemeltetésével) gazdálkodási formától a részben önállón át egészen a havi ellátmányt kapó, kötelezettség vállalásokat betervező módzatig. A nagyobb gazdálkodási önállóság az intézmény vezetésének olyan lehetőségeket biztosított, mely kézzelfogható eredményekben realizálódtak, évről-évre hasznos, nemegyszer látványos eredményeket elérve. Az állami fenntartási időszakban is teljes mértékben azon voltunk, hogy a pályázati forrásokat kihasználjuk, valamint a saját bevétel adta lehetőségekkel is maximálisan éljünk.

Az utóbbi öt -teljes- év tornatermi bevételei átlagban meghaladta az egymillió forintot. Jó lenne, ha az intézmények számára kidolgozásra kerülne fenntartói szinten egy bevételel növelő ösztönzési rendszer, mert így el lehetne ismerni azokat az intézményeket, amelyek sokat tesznek azért, hogy a lehetőségeket maximálisan kihasználják.



Nagyobb volumenű beruházás a szennyvízhálózatra való rákapcsolódás volt, melyet a fenntartó finanszírozott.

Önkormányzati szinten történő nagyobb beruházások az alábbiak voltak:

- külső hőszigetelés
- parkoló kialakítása
- konyhai ablaksere és zsírfogó kialakítása
- vegyestüzelésű kazán által biztosított fűtésre való csatlakozás
- napelemrendszer kiépítése az iskola tetején

Intézményvezetői pályázat : Kaposmérő Hunyadi János Általános Iskola és AMI 2021.

Nagyobb pályázatok

TÁMOP 3.1.4-12/2 Innovatív iskolák fejlesztése 26 millió

TIOP 1.1.1 Informatikai fejlesztés 22 millió

NTP-MTI-14 600 E Ft

EFOP -3.3.2-16 Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért

EFOP-3.2.3-17-2017-00011 „Digitális pedagógia módszertanok komplex, intézményi szintű fejlesztése a Kaposvári Tankerületi Központban”

EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése”

Honvédelmi szövetség 2019. 500 E Ft

Határtalanul pályázatok: 2018. máj., 2019.máj., 2019.okt. 2021.

Szülőföldem Somogyország (Alapítványon keresztül) 2016-tól

TÁMOP 3.1.9.-11-1 SZTE Oktatáselméleti Kutatócsoportja által kidolgozott online „Diagnosztikus mérések fejlesztése” című-projekt (2013)

TÁMOP 2.1.6 Közfoglalkoztatottak kompetenciafejlesztése 2013.dec-2014.ápr.

TÁMOP3.1.8. ELTE Bárczi SNI-s (gyengénlátó) tanulók szövegértési és matematikai kompetenciájának mérésére (2014)

ZÁRÓ GONDOLATOK

A humán szféra egyik leglényegesebb eleme, hogy megfelelő légkörben lehessen dolgozni. Az emberi kapcsolatok minősége a nyílt, őszinte, oldott légkör megteremtése, ezek folyamatos fenntartása a hatékony munka egyik alapfeltétele.

Fontos láncolat a kommunikáció → kapcsolatok → közösségek → hagyományok → lehetőségek sora, melynek meghatározó szerepe van mindennapi életünkben.

Ha jó a kommunikáció, akkor jönnek létre megfelelő kapcsolatok az oktatásban-nevelésben részt vevő valamennyi szereplő között, és csak ezek megléte vezethet igazi közösségek kialakulásához. A valódi közösségek képesek hosszútávon fennmaradó és fenntartható hagyományokat kialakítani, melyre épülhetnek az új lehetőségek, innovációk sora.

Pályázati anyagomban nemcsak a saját tapasztalataimból merítettem a program összeállításánál, hanem figyelembe vettem azt a szemléletmódot is, melyet az oktatásirányításban várhatóan szerephez jutó irányvonalak testesítenek majd meg.

Programomat röviden, lényegre törően - a megújulás folyamatát és a hagyományok ápolását figyelembe véve - próbáltam felvázolni.

Bízom benne, hogy sikerült!

Források

1. NAT 2020
2. *Online pedagógiai folyóiratok (Új Köznevelés, Új Pedagógiai Szemle, Educatio)*
3. *2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről*
4. *Hunyadi János Általános Iskola Pedagógiai Programja*
5. *Tanárblog*
6. *www.altalanossuli.hu*
7. *A digitális iskola kézikönyve (Digitális Jólét Nonprofit Kft.)*
8. *Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye (Digitális Jólét Nonprofit Kft., eKréta Informatikai Zrt., OH)*

Idézetek:

¹ Szárny és Teher: A magyar oktatás helyzetének elemzése

² Sakpalota-Polgár Judit

³OH

⁴ Prof. Dr. Bagdy Emőke